

OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII:

- ⇒ cunoașterea noilor tendințe și a preocupărilor actuale/dificultăților privind dezvoltarea competențelor de lectură
- ⇒ identificarea diferențelor dintre elevi privind interesele și abilitățile de lectură și nivelurile competenței literare ce poate fi dezvoltată în învățământul secundar
- ⇒ structurarea unui inventar al strategiilor didactice care pot încuraja tranziția spre un nivel superior al competenței de lectură
- ⇒ dezvoltarea abilităților de comunicare argumentativă și de relaționare în cadrul grupului

Salvați Pământul! E singura planetă care vinde cărți !



Școala Gimnazială I.L. Caragiale Tulcea



Nu există lectură obligatorie, doar lectură de plăcere !

Site-ul profesorilor de lb. română:
<http://inforomanatl.wikispaces.com>
Blogul profesorilor de lb. română:
<http://culturaprinlectura.blogspot.ro>



Nu există lectură obligatorie, doar lectură de plăcere !



Tehnici și strategii în vederea dezvoltării competențelor de lectură și a înțelegerii textului de către elevi

Acțiunea metodică a profesorilor de limba și literatura română

**16 martie 2013
Școala Gimnazială
Ion Luca Caragiale
Tulcea**

<http://scoalacaragialetulcea.pbworks.com>

CONTEXTUL

Strategia Europa 2020 propune trei axe importante pentru UE la orizontul anului 2020 :

1. **creștere economică inteligentă** (consolidarea cunoașterii, inovație, educație, societate digitală);
2. **creștere economică durabilă** (creșterea eficienței în producție și a competitivității);
3. **creștere economică incluzivă** (participarea sporită pe piețele muncii, dobândirea de noi abilități profesionale și diminuarea sărăciei).

SITUAȚIE EXISTENTĂ ÎN EUROPA

Educație și formare

Circa **25%** dintre elevii europeni au mari dificultăți la citire.

Numărul persoanelor cu studii medii a crescut, însă **calificările** acestora deseori **nu corespund cerințelor de pe piața muncii**.

Mai puțin de o treime dintre europenii cu vârste între 25 și 34 de ani au **absolvit o facultate**, față de 40% în SUA și peste 50% în Japonia.

SITUAȚIE EXISTENTĂ ÎN ROMÂNIA

Un studiu privind educația în statele membre, publicat de Comisia Europeană, arată că în România, în 2006 față de 2000, procentul elevilor în vârstă de 15 ani care sunt analfabeți funcțional a crescut de la 41,3% la 53,5%. Prin comparație, în Finlanda doar 4,8% dintre elevii în vârstă de 15 ani au dificultăți în a înțelege ce citesc. După Finlanda urmează Irlanda, cu 12,1% și Estonia, cu 13,6%.

Procentul plasează România pe ultimul loc din țările europene la știința de carte.

Înainte de România se află Bulgaria, unde 51,1% dintre elevi nu înțeleg ceea ce citesc.

AGENDA SESIUNII DE LUCRU

1. Cuvânt de deschidere
2. Prezentarea obiectivelor activității
3. Warming-up - exercițiu de intercunoaștere, de realizare a coeziunii grupului
4. Prelegere interactivă -
Context relevant - tendințe și preocupări actuale/dificultăți privind dezvoltarea competențelor de lectură
5. **Rețeaua de discuții**—învățare interactivă—
Ce—ar fi dacă...?
6. Prelegere interactivă—
Cadrul Național de Referință pentru Lectură (C.N.R.L.) - document de politică educațională
7. Strategii didactice care pot încuraja tranziția elevilor spre un nivel superior al competenței de lectură
 - activitate de grup—tehnica *Acvariul*;
 - raportarea produselor activității grupurilor— rețeaua de discuții;
 - exemple de bune practici ale școlii gazdă.
8. În loc de concluzii— *Să ne facem din feedback un prieten !* — (auto)evaluarea activității
9. Diverse

PRIORITĂȚI

În ultimii 10-15 ani, elevii români au obținut rezultate tot mai slabe la testele internaționale de genul PISA, PIRLS sau TIMSS, aceste rezultate clasând România pe unul dintre ultimele locuri în Europa, mult în urma țărilor dezvoltate sau chiar a vecinilor noștri bulgari, maghiari sau polonezi.

Rezultatele evaluărilor internaționale PIRLS și **PISA**, cât și a celor naționale **impun intervenția imediată și unitară pentru ameliorarea performanțelor elevilor în domeniul lecturii, înțeleasă atât în dimensiunea sa tradițională cât și ca alfabetizare în înțelegerea textului .**

3 ACȚIUNI PRIORITARE ÎN ROMÂNIA

I. Reducerea absenteismului

II. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării

III. Îmbunătățirea competențelor de lectură

Nu există lectură obligatorie, doar lectură de plăcere !

Materialele folosite se găsesc pe site-ul profesorilor de limba română:
<http://inforomanatl.wikispaces.com>